بعض الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة الجمباز في مرحلة التعليم الأساسي

العجيلي علي محمد الشاوش
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الجفارة

ملخص البحث

يهدف البحث للتعرف على " الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة الجمباز في مرحلة التعليم الأساسي"
وماهي أكثر الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة الجمباز في مرحلة التعليم الأساسي من حيث:-
1-المنهج الدراسي.
2-الامكانيات.
3-الامن والسلامة.
استهدف البحث معلمي التربية البدنية بالمدارس الواقعة في نطاق مراقبة التعليم ببلدية العزيزية، ومن خلال الاستبانة توصل الباحث الي أماكن الضعف والصعوبات بدقة.

المقدمة: -

تعتبر الرياضة بشكل عام أداء لبعض الحركات التي بطبيعتها تتطلب مجهود بدني معين لأداء مهارة ما، والتي تكون ضمن قوانين وقواعد معينة، وقد تكون هذه الحركات أو المهارة هواية أو لغرض التسلية أو منافسة بين أشخاص وتختلف الرياضة من رياضة لأخرى فقد تكون فردية وقد تكون جماعية حيث تعتبر رياضة الجمباز من الرياضات الفردية في أدائها وهي أداء لسلسلة من الحركات، وهو أحد الأنشطة البدنية القديمة حيث أطلق عليها اليونانيون القدماء اسم (الفن العاري NAKED ART)والذين أطلقوا كلمه(GYMNO) على الشخص الذي يؤذي نشاطه بدنيا وجسمه عارٍ ومن هذه الكلمة اشتقت فيما بعد كلمه (GYMNASTIC) أي الجمباز، حيث أصبحت رياضة الجمباز في عصرنا الحالي من الرياضات الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها عند اللاعبين وبمختلف نشاطاتهم الرياضية فهي تسهم في اعداد اللاعبين وتطوير مستوياتهم من خلال التمارين والحركات على الاجهزة.

حيث يشير المومني (1993) الي ان ممارسه الجمباز تنمي النواحي الجسمية وصفاتها كافة وخصوصاً القوة، المرونة، الإطالة، السرعة، الرشاقة، فمن خلال التدريب تصبح اجهزة الجسم قادرة على تحمل الجهد المضاعف المطلوب، فارتفاع مستويات التدريب ستؤدي بالضرورة الى إحداث العديد من التغيرات على أجهزة الجسم، وعموما يطلق عليه التكيف أو التأقلم وهذا يتطلب التدرج بزيادة وحدات التدريب_(المومني و علي، 1993) .

ويذكر أيضاً عبد الحق (2011) أن بعض الدراسات تشير الي وجود ضعف في ممارسه رياضه الجمباز في المدارس نظرا لما تتطلبه تلك الرياضة من تجهيزات وأدوات مكلفه مالياً، هذا بالإضافة الي وجود ضعف في الاقبال من قبل الطلبة على ممارسة تلك الرياضة ووجود ضعف في الاهتمام بهذه الرياضة من قبل إدارات المدارس قياساً الى اهتمامها الكبير ببعض الرياضات الاخرى، خاصه كرة القدم ، كرة السلة، ألعاب القوى (عبد الحق و عماد، 2011) .

ويقع على عاتق أساتذة التربية البدنية والرياضية مسؤولية تدريب التلاميذ على مجموعة من المهارات والتي تقع من ضمنها المهارات الخاصة بالجمباز، ومن خلال أداء التلاميذ لهذه المهارات العملية بعد تدريبهم عليها وملاحظة أدائهم يتم اكتشاف وانتقاء المواهب في حصة التربية البدنية حيث يكون هناك بعض التلاميذ لديهم صفات بدنية موروثة تحتاج للصقل والتوجيه والتشجيع ويوفر على المدرب الكثير من الجهد والوقت، لذا يتوقف نجاح هذه العملية على المدرس، إذ يجب أن

يعمل على تنظيم الجماعات الرياضية وفقا للفروق الفردية، ومعرفة اهتمامات التلاميذ وامكانياتهم البدنية نحو النشاط الذي يفضلونه وتوجيههم نحوه الى النوادي لتدريبهم والوصول بهم لأعلى المستويات.

المشكلة واهمية الدراسة : -

إن الرياضة أصبحت إحدى الاسس التي تقوم عليها الدول المتقدمة ودليل على نهضتها، فتمارين الجمباز باعتبارها مرحلة أساسية في تكوين الأفراد الناشئين وتنميتهم تنمية سليمة من النواحي الجسمية، العقلية، التربوية، التعليمية، وتطوير الخصائص والسمات الشخصية كالشجاعة واتخاذ القرارات وحب العمل الجماعي والتعاوني وخاصة في المراحل الأولى من دخوله للمدرسة، و نظراً لأهمية هذه الرياضة فقد لاحظ الباحث وجود العديد من التلاميذ الجيدين ولهم القدرة على النجاح من خلال إرشادهم نحو ممارسة رياضة الجمباز والاهتمام بهم بشكل مستمر، وذلك لتحسين قدراتهم وصقلها، ويبدأ الاهتمام بهم عن طريق المعلم في المدرسة من خلال تشجيعهم وإقامة منافسات في رياضة الجمباز مع زملائهم وإرشادهم وتشجيعهم للذهاب للأندية الرياضية ومن خلال اشرافنا على التدريب الميداني الخارجي لمجموعة من المدارس لاحظنا أنه لا يوجد اهتمام بهذه الخامات الجيدة خاصة في رياضة الجمباز وهذه تعتبر مشكلة تستحق الدراسة و الوقوف عندها والبحث على أهم المعوقات التي تحول دون ذلك.

هدف الدراسة: -

التعرف على الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة الجمباز في مرحلة التعليم الأساسي.

تساؤل الدراسة: -

ماهي أكثر الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة الجمباز في مرحلة التعليم الأساسي من حيث :-

1- المنهج الدراسي.

2- الامكانيات.

3- الامن والسلامة.

مصطلحات الدراسة: -

المعوقات : (انها العناصر والمتغيرات التي تؤثر في ممارسة رياضة الجمباز وتحول دون استمراريتها في ممارسة الرياضة) (عبد الحق و عماد، 2011)

معلم التربية الرياضية: (هو الشخص المؤهل علميا وتربويا لتدريس مناهج التربية الرياضية من المرحلة الأساسية والثانوية وهو المشرف على جميع الأنشطة الداخلية والخارجية) (شناعة، 2014)

الجمباز: يعتبر الجمباز نوع من أنواع الرياضة والتي تكون فردية في أدائها، وهي عملية أداء سلسلة من الحركات على الجهاز المستخدم في الجمباز والتي تكون مختلفة، هذه الأجهزة التي يتحرك عليها الشخص وهذه الأجهزة في الرياضة لها أنواع ومنها اجهزة المسابقة الفنية للرجال التي تتكون من (6) أجهزة وهي البساط الأرضي حصان الحلق ، طاولة القفز ، المتوازي ، جهاز العقلة ، الحلق. (الموسوي، 2008)

الصعوبات التي تواجه نشر الجمباز: -

تواجه رياضة الجمباز صعوبات عديدة تقف أمام انتشارها بقوة في المجتمع بين الصغار والكبار وبين الذكور و الإناث كبقية الأنشطة الرياضية الأخرى إذا ما قورنت مثلا برياضة كرة القدم أو غيرها من الألعاب الجماعية أو الفردية كألعاب القوى (شحاتة، الشادلي، و أحمد، 2010)

الدراسات السابقة : -

دراسة عمر اعمير هدفت الدراسة إلى التعرف على **المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم الطلبة رياضة الجمباز**، وعلى مجالات (الأمن والسلامة، طريقة التدريس، المنهاج الدراسي، العوامل النفسية، الإمكانات المتوفرة) وعلى الاختلافات في درجة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم الطلبة رياضة الجمباز، وعلى مجالات (الأمن والسلامة طريقة التدريس، المنهاج الدراسي، العوامل النفسية، الإمكانات المتوفرة) وتبعا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس.

تكونت عينة الدراسة من (90) من معلمي التربية الرياضية من العاملين في وكالة غوث وتشغيل اللاجئين، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، يشكلون ما نسبته (83.33%) من أفراد مجتمع الدراسة،

أشارت النتائج إلى أن أهم المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تعليم مهارات الجمباز تتعلق بمجال الإمكانات بمتوسط وانحراف معياري(4.11±0.58)، وفي المرتبة الثانية المعوقات المتعلقة بالمنهج المدرسي بمتوسط وانحراف(3.96±0.97)، وفي المرتبة الثالثة المعوقات الخاصة بالأمان والسلامة (3.85±0.69)، وفي المرتبة الرابعة الخاصة بطريقة التدريس بمتوسط وانحراف معياري (3.11±0.57)، كما أشارت النتائج إلى

عدم وجود فروق إحصائية دالة تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس في تقدير درجة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس الوكالة لممارسة الطلبة رياضة الجمباز، فيما أوصى الباحث على ضرورة قيام مدرسي التربية الرياضية في مدارس غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين باستخدام الوسائل التكنولوجية والإيضاحية ما أمكن عند تعليم مهارات الجمباز لدى الطلبة

وعلى ضرورة إعادة النظر في وحدة الجمباز في المنهاج المدرسي وبما يتناسب مع الإمكانيات الرياضية المتواجدة في المدارس. (عمير و عمر)

أجرى ياسين (2012) دراسة هدفت **للتعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الأقصى في تعلم مساقات الجمباز**، تكونت عينة الدارسة من (66) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من الطلبة الذين أنهوا مساقات الجمباز (1)، (2)، (3) بنجاح. تكونت العينة من (40 طالباً)، (26 طالبة). وقد أشارت نتائج التحليل الإحصائي إلى أن الصعوبات كانت كبيرة على المجالات مجتمعة، حيث وصل متوسط النسب المئوية لجميع المحاور إلى (75.84). كما كانت أكبر الصعوبات في مجال الإمكانات، حيث وصلت إلى (82.69) ثم تلاها مجال العوامل النفسية، حيث وصلت إلى (79.45) ثم مجال المنهاج، حيث وصل إلى (77.80) ثم مجال عوامل الأمن والسلامة، حيث وصل إلى (76.91) وجاء في آخر سلم الصعوبات مجال طريقة التدريس، حيث وصل إلى (64.90). كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الصعوبات تعزى لمتغير الجنس باستثناء الصعوبات المتعلقة بمجال عوامل الأمن والسلامة، وكانت الفروق لصالح الذكور وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بأهمية العمل على تخفيف حدة الصعوبات المتعلقة بالإمكانات من خلال العمل مع مؤسسات مهتمة برياضة الجمباز كاتحاد الجمباز وغيره (ياسين و عماد، 2012).

دراسة (عبد الحق، 2003) وهدفت الدراسة للتعرف على **المعوقات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية في مساقات الجمباز**، ولتحقيق ذلك تم بناء استبانة تضمنت خمس مجالات وهي: عوامل الأمان والسلامة، طريقة التدريس، المنهاج، العوامل النفسية، الإمكانات، واجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (100) طالب وطالبة من قسم التربية الرياضية، وتلخصت النتائج أن المعوقات المتعلقة بالإمكانات الرياضية كانت في الترتيب الأول وبنسبة (65 %)، وتعبر هذه النسبة عن درجة صعوبة كبيرة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في درجة الصعوبات

المتعلقة بعوامل الأمن والسلامة وطريقة التدريس لصالح الإناث، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الصعوبات المتعلقة بالمنهاج والإمكانات والعوامل النفسية تعزى للجنس، كما أظهرت هذه النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في درجة الصعوبات المتعلقة بالمنهاج والعوامل النفسية، لصالح الممارسين مع مؤسسات مهتمة برياضة الجمباز كاتحاد الجمباز وغيره. (عبد الحق و عماد، 2003)

دراسة (سعدات , موفق، 2010) هدفت الدراسة إلى التعرف على **معوقات الرياضة المدرسية في مديريات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية،** وتمثلت أداة الدراسة في استخدام استبانة المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية للباحثين أمجد مدانات و عبد الباسط الشرمان و المكونة من (83 فقرة)(وموزعة على أربع مجالات هي) الإمكانات المادية، الإمكانات البشرية، و المجتمع المحلي، و المجتمع المدرسي (وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بإحدى صوره المسحية نظرا لملاءمته لطبيعة الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من (931) معلم و معلمة من معلمي و معلمات التربية الرياضية في مديريات التربية، والتعليم في جنين فلسطين وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة الأصلي, وقد أظهرت نتائج الدراسة أن جميع فقرات الاستبانة المعدة كانت معوقات وأن أكثر المجالات حدة كان مجال الإمكانات المادية والتسهيل وأن اقلها حدة كان مجال الإمكانات البشرية وقد خلص الباحث إلى مجموعة من التوصيات كان أهمها, العمل على زيادة الأجهزة والأدوات الرياضية وضرورة توفير الوسائل التعليمية وتوفير المصادر والكتب التعليمية في مكتبات المدارس وإعداد الكوادر المهنية التربوية لمادة التربية الرياضية من ذوي التخصص. (سعدات و موفق، 2010)

الاستفادة من الدراسات السابقة: -

- إعداد الإطار النظري في هذه الدراسة.
- بناء وتصميم أداة الدراسة.
- تحديد محاور الدراسة.
- تفسير النتائج وتحليلها.

إجراءات الدراسة: -

منهج الدراسة: -

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة وإجراءات الدراسة.

مجتمع الدراسة :-

اشتمل مجتمع الدراسة على جميع معلمي التربية البدنية لمراقبة التعليم العزيزية والبالغ عددهم (90 معلماً) موزعين على عدد (33 مدرسة).

الجدول (1) يوضح مجتمع وعينة الدراسة

ر.م	اســـــــم مدرسة التعليم الأساسي	عدد المعلمين بالمدرسة	ر.م	اســـــــم مدرسة التعليم الأساسي	عدد المعلمين بالمدرسة
1	مدرسة العزيزية بنين	3	18	مدرسة الجيل الجديد	3
2	مدرسة السعداوي نصر	3	19	مدرسة حمزة بن عبد المطلب	2
3	مدرسة الوحدة	3	20	مدرسة أسامة بن زيد	3
4	مدرسة بئر تهللت	3	21	مدرسة الأمل	3
5	مدرسة شهداء العزيزية	2	22	مدرسة أبوبكر الصديق	2
6	مدرسة أولاد تليس	3	23	مدرسة العزيزية الغربية	3
7	مدرسة خالد بن الوليد	3	24	مدرسة الزيات	3
8	مدرسة الشهيد عمر المختار	2	25	مدرسة الصمود	2
9	مدرسة المجاهد	3	26	مدرسة أم القرون	3
10	مدرسة أولاد جابر	3	27	مدرسة القادسية	3
11	مدرسة السهل الأخضر	3	28	مدرسة بئر الظلة	3
12	مدرسة العزيزية بنات	3	29	مدرسة الحرية	3
13	مدرسة الساعدية الشرقية	3	30	مدرسة بئر أبوسنينة	2
14	مدرسة أم العدم	2	31	مدرسة الانتفاضة	3
15	مدرسة اليرموك	3	32	مدرسة العزيزية الجنوبية	3
16	مدرسة السلام	3	33	مدرسة أولاد عوين	2
17	مدرسة المديبغة	2			
المجـــموع الكلي		**90**			

عينة الدراسة :-

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث تكونت من 36 معلما بنسبة 40% من حجم المجتمع كما تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية على 6 معلمين بنسبة 16.66% من حجم العينة . في حين تم إجراء الدراسة الأساسية على 30 معلماً يمثلون معلمي التربية البدنية بمراقبة تعليم العزيزية بنسبة 33.33% من حجم العينة وهي نسبة جيدة لتمثيل مجتمع الدراسة والجدول التالي يوضح أسماء المدارس وعدد المعلمين بكل مدرسة .

الجدول رقم (2) يبين توصيف عينة البحث

ت	مدارس مراقبة تعليم العزيزية			
1	العدد الكلي للمدارس	33 مدرسة	النسبة المئوية	%100
2	العدد الكلي للمعلمين	90 معلم		%100
3	مجتمع البحث	90 معلم		%100
4	عينة البحث	36 معلم		%40
5	العينة الاستطلاعية	6 معلمين		%16.66
6	العينة الأساسية	30 معلم		%33.33

حدود الدراسة :-

1- الحدود الجغرافية العزيزية الكبرى (بلدية العزيزية).

2- الحدود المكانية اقتصرت هذه الدراسة على معلمي التربية البدنية بالمدارس الواقعة بنطاق مراقبة تعليم بلدية العزيزية.

3- الحدود الزمانية العام الدراسي (2022 – 2023).

أدوات جمع البيانات:-

تطلبت طبيعة الدراسة استخدام الأدوات التالية:

1- استمارة استطلاع رأي الخبراء للتعرف على أ راء المتخصصين في التربية البدنية حول قائمة الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة الجمباز في مرحلة التعليم الأساسي.
2- الاستبيان كأداة للدراسة الأساسية.

خطوات اعداد الاستبيان :-

من أجل تحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث استبانة أدريس (2014) لمقياس ليكرت (Likert) ذي التدرج الثلاثي لدرجات الموافقة على النحو الآتي :-

موافق (3) وموافق الى حدما (2) وغير موافق (1) والتي تقيس في هدفها العام المعوقات والصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم رياضة الجمباز.

الدراسة الاستطلاعية :-

حيث تم توزيع استمارة الاستبيان على عدد (6) معلمين بتاريخ (2023/04/01).

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

1- صدق الاستبيان :

ومن أجل التأكد من صدق المحتوى للاستبانة تم عرضها على (6) خبراء ومحكمين لمعرفة مدى مناسبة المحاور لطبيعة مجتمع وعينة الدراسة ومدى مناسبة الفقرات لكل محور وبعد عرضها على الخبراء من الفترة من **(**2023/03/04 الى 2023/03/07**)** حيث تم اعتماد (3) محاور و(25) عبارة تتماشى مع طبيعة مجتمع وعينة الدراسة وهي (الإمكانيات – الأمن والسلامة – المنهج الدراسي) .

2- ثبات الاستبيان:

تم التأكد من الثبات عن طريق (إعادة الاختبار) حيث تم توزيع استمارة الاستبيان و اعادة تطبيقها في الفترة من **(**01/04/ 2023 الى 2023/04/13**)** حيث تم توزيع الاستبيان في صورته المبدئية على عينة استطلاعية عددها **(**6**)** معلمين تربية بدنية من عينة الدراسة ومن خارج العينة الأساسية للدراسة وبعد أسبوعين تم توزيع نفس الاستبيان في نفس التوقيت ونفس المكان وبحساب معامل الارتباط بين التطبيقين تبين وجود علاقة طردية قوية جدا بين الاختبارين الأول والثاني بمعامل ثبات (0.812) وصدق ذاتي (0.9) كما هو موضح بالجدول التالي.

الجدول (3) يوضح معامل الثبات لفقرات الاستبيان

المستجيبين	الاختبار الأول	الاختبار الثاني
1	61	57
2	60	58
3	63	65
4	63	65
5	57	57
6	63	62
معامل الثبات		
0.812		
الصدق الذاتي		
0.9		

المعالجات الإحصائية:-

من أجل الإجابة على تساؤل الدراسة استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الآتية:-

1- المتوسط الحسابي.

2- الانحراف المعياري.

3- النسبة المئوية.

4- معامل الارتباط. (رضوان، 2001)

عرض النتائج ومناقشتها:-

فيما يلي عرضاً لنتائج الدارسة، وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها وفقاً لترتيب تساؤل الدارسة:

التساؤل الأول:-

ماهي أكثر الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة الجمباز في مرحلة التعليم الأساسي من حيث المنهج الدراسي بمراقبة تعليم العزيزية.

للإجابة عن التساؤل استخرج الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لاستجابات المبحوثين نحو درجة الموافقة على الفقرات التي تم من خلالها التعرف إلى المعوقات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تدريس

مهارات الجمباز اثناء درس التربة البدنية لتلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي من حيث (الصعوبات الخاصة بالمنهج الدراسي ، الصعوبات من حيث الإمكانيات ، الصعوبات من حيث الأمن والسلامة) وذلك حسب الجدول (4).

الجدول (4)

(الصعوبات الخاصة بالمنهج الدراسي، الصعوبات من حيث الإمكانيات، الصعوبات من حيث الأمن والسلامة)

الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة الجمباز في مرحلة التعليم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة
الإمكانيات	30	2.73	0.51	%91	**موافق**
الأمن والسلامة	30	2.38	0.65	%79	**موافق**
المنهج الدراسي	30	2.23	0.69	%74	**موافق الى حد ما**

يتضح من الجدول (4) أن الدرجة الكلية للصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تدريس مهارات الجمباز اثناء درس التربية البدنية لمحور الإمكانيات كانت مرتفعة وبمتوسط حسابي (2.73)، وبانحراف معياري (0.51) وكانت أكثر مجالات الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تدريس مهارات الجمباز وبنسبة مئوية (91%) ويأتي بعدها محور الأمن والسلامة بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (2.38)، وبانحراف معياري (0.65) وبنسبة مئوية (79%) وأخيرا محور المنهج الدراسي بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.23)، وبانحراف معياري (0.69) وبنسبة مئوية (74%).

ويرى الباحث أن الدرجة الكلية للصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تدريس مهارات الجمباز اثناء درس التربية البدنية كانت مرتفعة مما يشير إلى نقص في الأجهزة والأدوات وعوامل الأمن والسلامة.

ومما لاشك فيه أن قلة الإمكانات المادية داخل المدارس والتي ترتبط بعدم توفر الصالة المناسبة، بالإضافة إلى قلة توفر اجهزة وأدوات الجمباز، والتي لها الأثر الكبير في مساعدة معلمي التربية البدنية على تعليم التلاميذ لمهارات الجمباز.

يمكن توضيح الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تدريس مهارات الجمباز من حيث فقرات كل محور حسب الجدول (2) ، (3) ، (4).

الجدول (5)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات المبحوثين نحو الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تدريس مهارات الجمباز من حيث الصعوبات التي تتعلق بالإمكانيات

رقم السؤال في الاستبيان	الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة الجمباز في مرحلة التعليم الأساسي من حيث الامكانيات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة	رتبة السؤال في المحور
12	عدم وجود أدوات مساندة ومساعدة لممارسة الجمباز	2.93	0.25	%97.67	موافق	1
11	عدم توفر مرافق صحية مناسبة	2.87	0.34	%95.67	موافق	2
9	عدم وجود الصالة القانونية الخاصة لممارسة الجمباز	2.73	0.44	%91	موافق	3
10	عدم توفر أماكن خاصة بتغيير الملابس	2.73	0.44	%91	موافق	4
13	عدم كفاية الأدوات والأجهزة الخاصة بالجمباز	2.73	0.57	%91	موافق	5
14	عدم توفر الملابس الخاصة لممارسة الجمباز	2.73	0.68	%91	موافق	6
16	عدم انسجام الخطة الدراسية لمادة الجمباز مع الإمكانيات المتوفرة	2.73	0.44	%91	موافق	7
15	الشعور بصعوبة تعلم مهارات الجمباز لأن الأجهزة غير صالحة تماماً	2.67	0.6	%89	موافق	8
17	لا يوجد مكان مناسب لتغيير الملابس	2.4	0.49	%80	موافق	9
الدرجـــــــة الكـــــــلـــية		2.73	0.51	**91%**	**عالية**	

يتضح من الجدول (5) أن أكثر الصعوبات التي تتعلق بالإمكانيات كانت (عدم وجود أدوات مساندة ومساعدة لممارسة الجمباز) والتي على تحصلت على أعلى درجة في محور الامكانيات بدرجة عالية وبمتوسط حسابي (2.93) وانحراف معياري (0.25) وبنسبة مئوية (97.67%) وتحصلت عبارة (لا يوجد مكان مناسب لتغيير الملابس) على أقل درجة بالمحور والتي تعتبر أيضاً درجتها مرتفعة بمتوسط حسابي (2.4) وانحراف معياري (0.49) وبنسبة مئوية (80%)

وكانت النسبة المئوية للمحور ككل (91%) والذي تحصل على أعلى نسبة بين المحاور، حيث يوضح الجدول أهم الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمدارس في محور الإمكانيات كلاً حسب رتبتها بالمحور .

الجدول (6)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات المبحوثين نحو الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تدريس مهارات الجمباز من حيث الصعوبات التي تتعلق بالأمن والسلامة

رقم السؤال في الاستبيان	الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة الجمباز في مرحلة التعليم الأساسي من حيث الأمن والسلامة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة	رتبة السؤال في المحور
22	عدم توفر مواصفات الأمان والسلامة في الأجهزة والأدوات المستخدمة	2.67	0.47	%89	موافق	1
18	عدم توفر النواحي الصحية الشاملة في صالة التدريب	2.47	0.62	%82.33	موافق	2
25	عدم توفر شخص يقوم بعملية السند ذو خبرة كافية نظراً لأهمية السند	2.47	0.72	%82.33	موافق	3
20	عدم توفر الأدوات المساعدة للأمن والسلامة مثل حزام امان	2.4	0.49	%80	موافق	4
21	عدم القيام بالصيانة الدورية للأجهزة والأدوات	2.33	0.6	%77.67	موافق الى حد ما	5
19	المساحة المحيطة بالأجهزة غير كافية	2.27	0.44	%75.67	موافق الى حد ما	6
24	عدم القيام بالإحماء الكافي والتهيئة البدنية والنفسية قبل التمرين على الأجهزة	2.27	0.77	%75.67	موافق الى حد ما	7
23	عدم وجود اسعافات أولية وسريعة في حالة حدوث إصابة	2.2	0.83	%73.33	موافق الى حد ما	8
الدرجـــــــة الكـــــــلـــية		2.38	0.65	**%79.33**	**متوسطة**	

يتضح من الجدول (5) أن أكثر الصعوبات التي تتعلق بالأمن والسلامة كانت (عدم توفر مواصفات الأمان والسلامة في الأجهزة والأدوات المستخدمة) والتي على تحصلت على أعلى درجة في محور الأمن والسلامة بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (2.67) وانحراف معياري (0.47) وبنسبة مئوية (89%) وتحصلت عبارة (عدم وجود اسعافات أولية وسريعة في حالة حدوث إصابة) على أقل درجة بالمحور والتي تعتبر درجتها متوسطة بمتوسط حسابي (2.2) وانحراف معياري (0.83) وبنسبة مئوية (73.33%) وكانت النسبة المئوية للمحور ككل (79%) والذي يأتي بعد محور الامكانيات وكانت أيضا نسبته عالية، حيث يوضح الجدول أهم الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمدارس في محور الأمن والسلامة كلاً حسب رتبتها بالمحور .

الجدول (7)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات المبحوثين نحو الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تدريس مهارات الجمباز من حيث الصعوبات التي تتعلق بالمنهج الدراسي

رقم السؤال في الاستبيان	الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة الجمباز في مرحلة التعليم الأساسي من حيث المنهج الدراسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة	رتبة السؤال في المحور
2	لا يراعي المنهج الفروق الفردية بين التلاميذ	2.6	0.49	%86.67	موافق	1
1	المنهج يركز على الجانب العملي على حساب الجانب النظري	2.47	0.62	%82.33	موافق	2
3	يفتقر المنهج لمعايير تقييم أداء التلاميذ للمهارة	2.47	0.62	%82.33	موافق	3
4	يفتقر المنهاج الى الوسائل والأساليب العلمية لتعلم المهارة	2.27	0.68	%75.67	موافق الى حد ما	4
7	عدم توفر المراجع المناسبة لتغطية المهارات المطلوبة	2.13	0.72	%71	موافق الى حد ما	5
5	عدد الساعات المعتمدة غير مناسب للمنهج الدراسي	2.07	0.77	%69	موافق الى حد ما	6
6	كثرة مفردات المنهج لا تتناسب مع عدد الحصص المقررة	1.93	0.68	%64.33	موافق الى حد ما	7
8	المنهج يركز على الجانب النظري على حساب الجانب العملي	1.93	0.57	%64.33	موافق الى حد ما	8
الدرجـــــــة الكـــــلـــية		2.23	0.69	**%74.33**	**متوسطة**	

يتضح من الجدول (7) أن أكثر الصعوبات التي تتعلق بالمنهج الدراسي كانت (لا يراعي المنهج الفروق الفردية بين التلاميذ) والتي على تحصلت على أعلى درجة في محور المنهج الدراسي بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (2.6) وانحراف معياري (0.49) وبنسبة مئوية (86.67%) وتحصلت عبارة (المنهج يركز على الجانب النظري على حساب الجانب العملي) على أقل درجة بالمحور والتي تعتبر درجتها متوسطة بمتوسط حسابي (2.23) وانحراف معياري (0.57) وبنسبة مئوية (64.33%) وكانت النسبة المئوية للمحور ككل (74.33%) والذي يأتي بعد محور الأمن والسلامة وكانت أيضا نسبته متوسطة حيث يوضح الجدول أهم الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمدارس في محور المنهج الدراسي المنهج الدراسي كلاً حسب رتبتها بالمحور .

الاستنتاجات والتوصيات:-

أولاً/ الاستنتاجات:-

من خلال نتائج الاستبيان توصل الباحث الى أن الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في مدارس التعليم الأساسي تتمثل في عدم توفر الإمكانيات الخاصة برياضة الجمباز من أدوات وأجهزة ومرافق صحية مناسبة وصالة جمباز، أيضاُ هناك صعوبات تتمثل في عدم توفر سبل الأمن والسلامة ولما لها من دور كبير في المحافظة على ممارس هذه الرياضة من بعض الإصابات، وكذلك المنهج الدراسي لماله من دور كبير في رسم الخطة المنهجية لمعلم التربية البدنية بما يتماشى مع كل مرحلة سنية وما يناسبها من أنواع الجمباز.

ثانياً/ التوصيات

- يجب الاهتمام برياضة الجمباز في مدارس التعليم الأساسي وخاصة في هذه المرحلة السنية لما لها من دور كبير في تنمية التلاميذ نمواً شاملاً متزناً.
- توفير الإمكانيات اللازمة من أجهزة وأدوات وصالات رياضية داخل المؤسسات التعليمية.
- تخصيص ميزانية من قبل وزارة التعليم لرياضة الجمباز للمؤسسات التعليمية وخاصة مرحلة التعليم الأساسي .
- القيام بأبحاث من قبل المتخصصين في هذا المجال وخاصة في هذه المرحلة والتي يبدأ منها انتقاء مواهب الجمباز.

المراجع

أحمد الموسوي. (2008). *تقييم عوامل الأمان في الجمباز الفني للرجال وأثرها على معدل الإصابات للاعبين بدولة الكويت*. الاسكندرية، مصر: غير منشورة.

المومني المومني، و زياد علي. (1993). *معوقات مما رسة رياضة الجمباز لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر مدرسي التربية لرياضية*. عمان، الأردن: رسالة ماجستير.

سعدات، و موفق. (2010). *معوقات الرياضة المدرسية مديريات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر وعلمي و معلمات التربية الرياضية*. الضفة الغربية، فلسطين: مجلة جامعة الخليل للبحوث.

شحاتة، الشادلي، و أحمد. (2010). *دليل الجمباز للجميع*. الاسكندرية: منشأة المعارف.

عبد الحق، و عماد. (2003). *المعوقات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية في مساقات الجمباز*. بيت لحم، فلسطين: مجلة جامعة بيت لحم.

عبد الحق، و عماد. (2011). *أثر برنامج تدريبي عقلي مصاحب للتدريب المهاري في تحسين مستوى الأداء المهاري في رياضة الجمناستك لطلبة كلية التربية الرياضية*. مجلة الجامعة الأسلامية (سلسلة الدراسات الأنسانية).

عمر أحمد عمير. (بلا تاريخ). *المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في*. فلسطين: مجلة المنظومة الرياضية.

محمد نصرالدين رضوان. (2001). *جمهورية مصر العربية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

مؤيد شناعة. (2014). *اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو الحركية الكشفية في الضفة الغربية*. الضفة الغربية: مجلة جامعة النجاح للأبحاث.

ياسين، و عماد. (2012). *الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الأقصى في تعلم مساقات الجمباز*. جامعة الأقصى: رسالة ماجستير.